



自強不息 榮神益人



「提升小學中國語文教師閱讀評估素養」

校本經驗分享：中華基督教會基慈小學



任青雲主任
黃伊露老師

鄺詠儀老師
廖惠玲老師



自強不息 榮神益人



流程

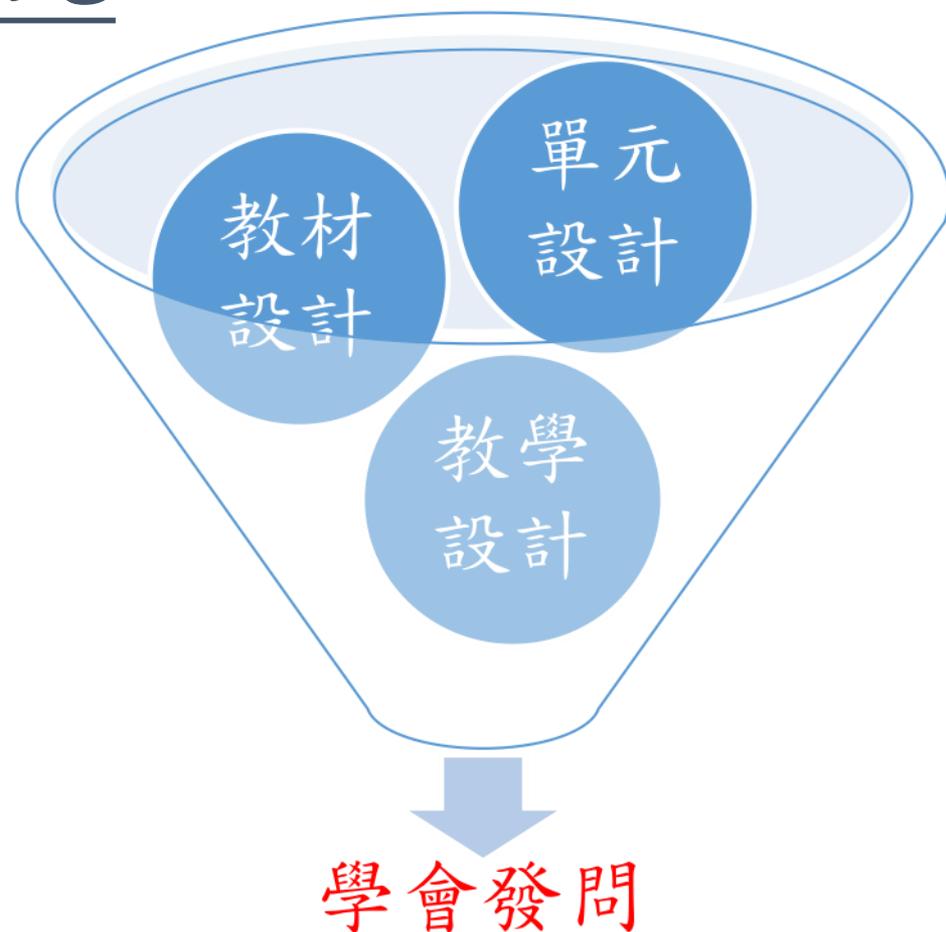
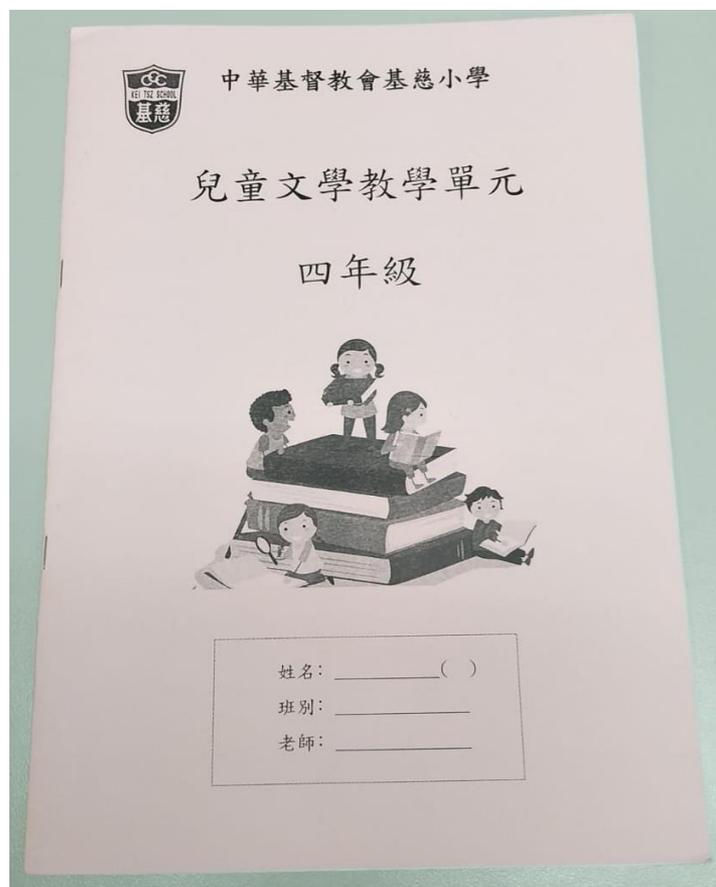
1. 校本兒童文學單元
2. 測考數據分析及追蹤
3. 總結



自強不息 榮神益人



1. 校本兒童文學單元





自強不息 榮神益人



單元設計

校本特色課程：

- 兒童文學單元
- 必讀書單元





自強不息 榮神益人



單元設計



關注事項

- 加強閱讀文化 培養自主學習能力

科組目標

- 提升從閱讀中學習的能力
- 提升學生的自主學習能力

自學冊

- 加入「擬訂思考問題」部分



自強不息 榮神益人

單元設計

目錄

單元目標及學習重點.....	p. 1
熱身加油站.....	p. 2
好問題的特質.....	p. 3
《香港大球場》.....	p. 4-5
工作紙一：齊來寫一寫.....	p. 6
工作紙二：文字代表「我」的心.....	p. 7
工作紙三：我要提問.....	p. 8
《送還真誠》.....	p. 9-10
工作紙四：齊來寫一寫.....	p. 11
工作紙五：文字代表「我」的心.....	p. 12
工作紙六：我要提問 2.0	p. 13
自評及互評.....	p. 14





自強不息 榮神益人

教材設計 □ 加入學會發問部分

好問題的特質



怎樣才算是好的提問？
好問題有甚麼特點？

提問小錦囊(1)：「向作者提問」及「自我提問」的問題類型：

1. 文中有甚麼人物？發生在甚麼地方？發生了哪些事情？（這只是對文章提出最基本的問題）
2. 作者告訴我們甚麼重要內容？為甚麼這些內容這麼重要？
3. 作者有甚麼感受？為甚麼有這些感受？
4. 作者希望我們明白甚麼道理？
5. 這（重要內容／道理／感受）與文章主題有甚麼關係？

提問小錦囊(2)：好問題應該是……

1. 與文章重要內容有關；
 2. 能夠幫助我們連結各段的重要內容；
 3. 能幫助我們更深入瞭解文章的重要意思；
 4. 能幫助我們預測文意，如果是閱讀故事，更可以幫助我們想像故事的發展；
 5. 能幫助我們思考「作者為甚麼這樣寫呢？」。
- 提出問題後，我們便要嘗試回答問題，這樣，我們才可進一步理解文意。

工作紙三：我要提問

閱讀文章後，我想問一問……（可參考 P. 3 提問小錦囊）



互評(圈出☆)：

1. 支持者：_____（請簽名）喜愛/欣賞程度 ☆☆☆
2. 支持者：_____（請簽名）喜愛/欣賞程度 ☆☆☆

經過討論後，我們組選了這一道題目……

题目的答案是……

經過循環塗鴉活動後，我組的問題是……





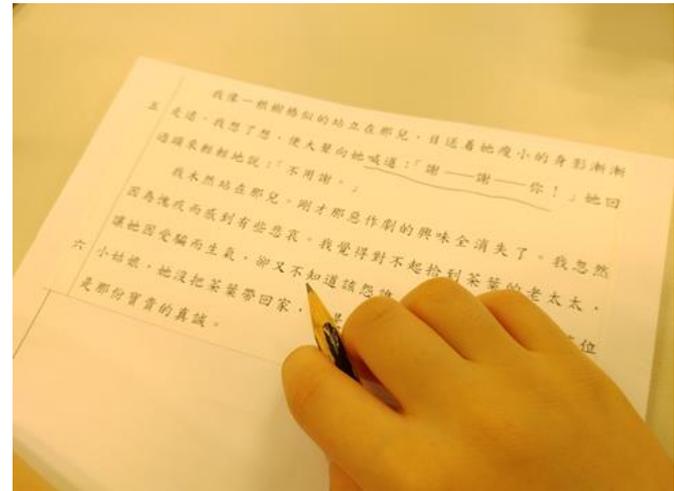
自強不息 榮神益人



教學設計

□ 引領思維

- 分段派發文章
- 提高學生參與度，提升學習興趣
- 引導學生深入理解人物性格，掌握故事發展的線索
- 運用邊讀邊推測的閱讀策略，推測故事情節及結局





自強不息 榮神益人

教學設計

學會發問

- 好問題的要素
- 示範提問方法
- 小組互評
- 循環塗鴉

根據文章自設提問 限時6分鐘

任務一

① 共同討論問題和答案

* 每組用不同顏色的筆

* 留意字體大小

自我檢視：

- 1) 能用「為甚麼」發問
- 2) 與主角/小女孩/老太太有關
- 3) 與人物的反應/感情有關

任務三 限時3分鐘

① 擔任小老師，用剛才的顏色筆修改其他組別的問題和答案

評改準則：

- 1) 能用「為甚麼」發問
- 2) 與主角/小女孩/老太太有關
- 3) 與人物的反應/感情有關

任務二 限時3分鐘

① 擔任小老師，用剛才的顏色筆修改其他組別的問題和答案

評改準則：

- 1) 能用「為甚麼」發問
- 2) 與主角/小女孩/老太太有關
- 3) 與人物的反應/感情有關

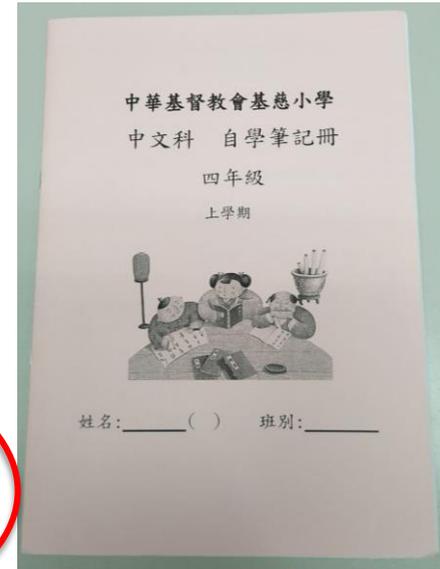


自強不息 榮神益人



反思

- 優化自學冊
- 著重學會發問的教學



單元一 日期: _____

一. 擬定思考問題

1. _____

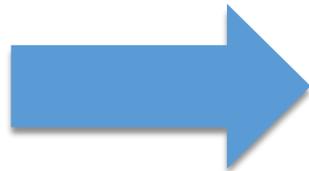
二. 自學挑戰站 (請參照 P. 1)

支持者簽署: _____

自我評估(圈出☆):

1. 我能夠流暢地朗讀課文。 ☆☆☆☆

2. 我能理解課文內容。 ☆☆☆☆



單元九 日期: _____

一. 擬定思考問題

1. 問題: _____

 答案: _____

二. 自學挑戰站 (請參照 P. 1)

支持者簽署: _____

自我評估(圈出☆):

1. 我能夠流暢地朗讀課文。 ☆☆☆☆

2. 我能理解課文內容。 ☆☆☆☆



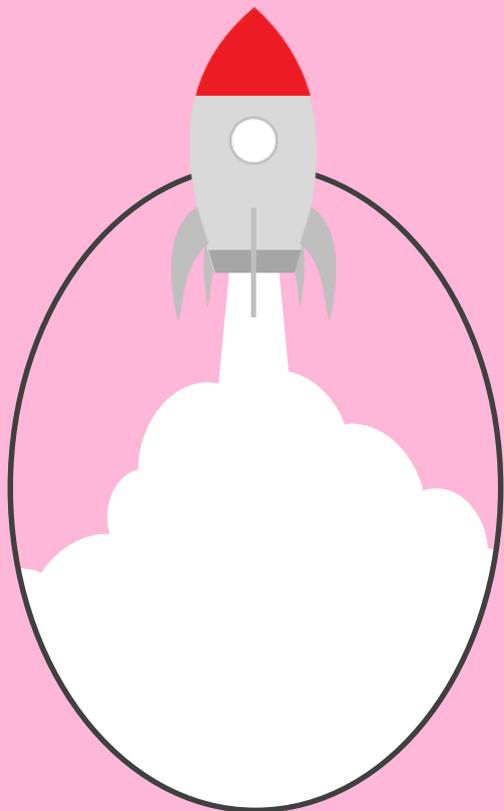
自強不息 榮神益人



展望

- 優化各級自學冊
- 善用循環塗鴉教學活動
- 引領學生深度閱讀
- 提升學生自擬提問技巧





評估工具的設計

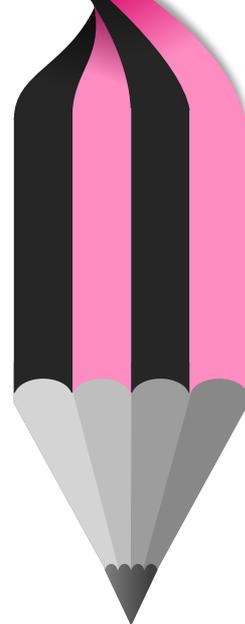


測考

課業

課堂活動

提問



收集學習顯證

學、教、評一致

文體類別

閱讀重點

記敘文：
生活故事

抓住不同人物的性格和形象特點

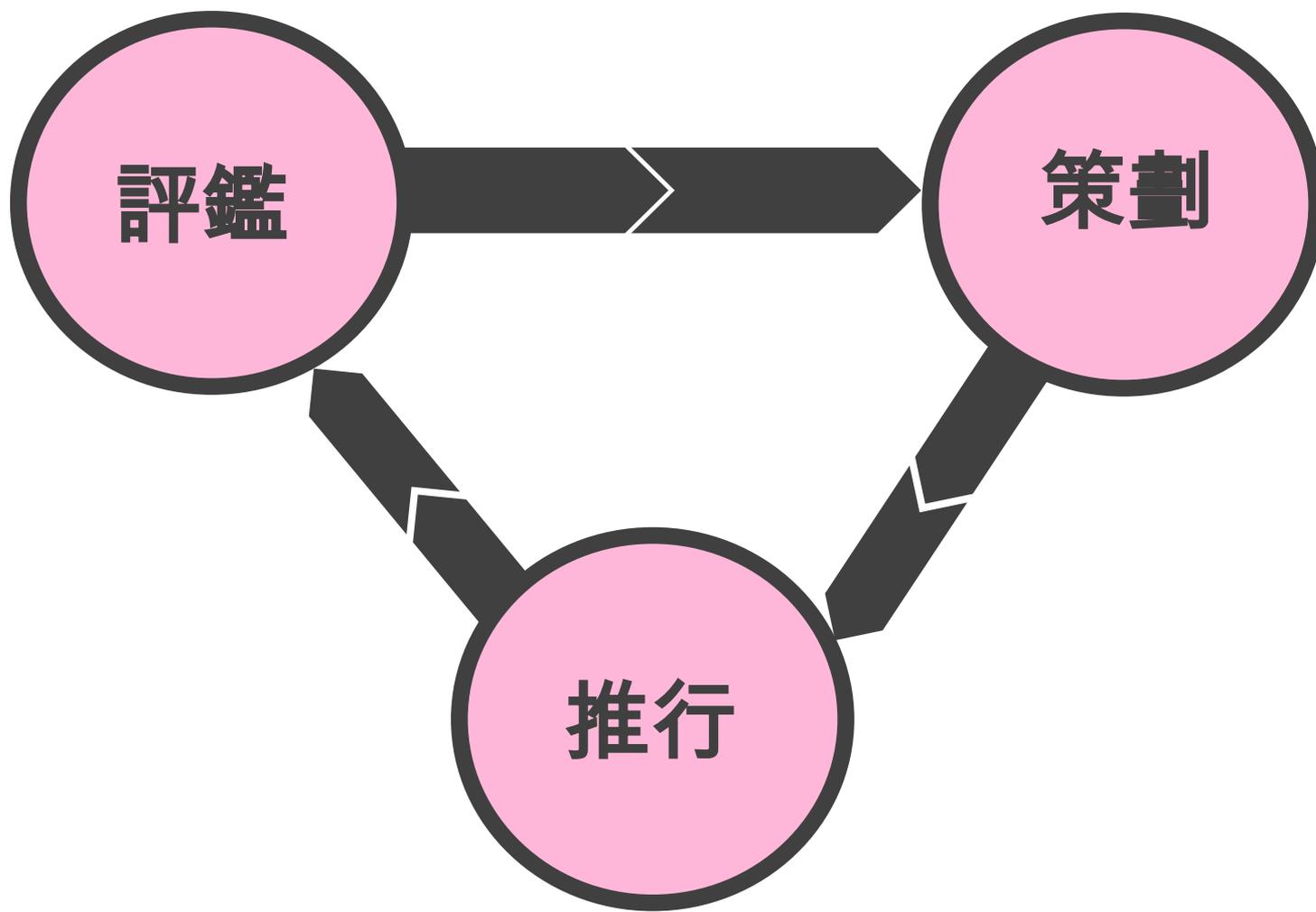
記敘文：
名人故事

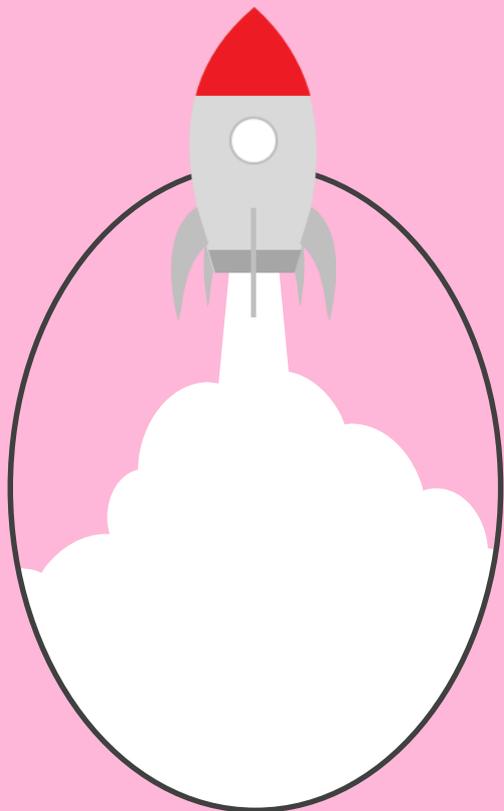
留意故事的情節鋪排、
事情發展的起承轉合

通告

告知的內容性質和重點

評估重點





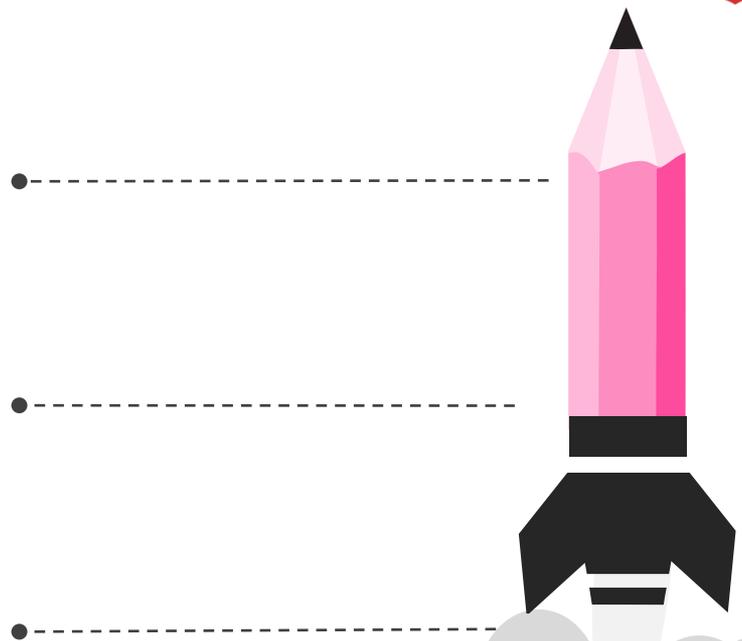
評估數據收集

平均分

合格 / 不合格人數

最高 / 最低分數

等級分佈



輸入學生所得總分

限制



單憑印象

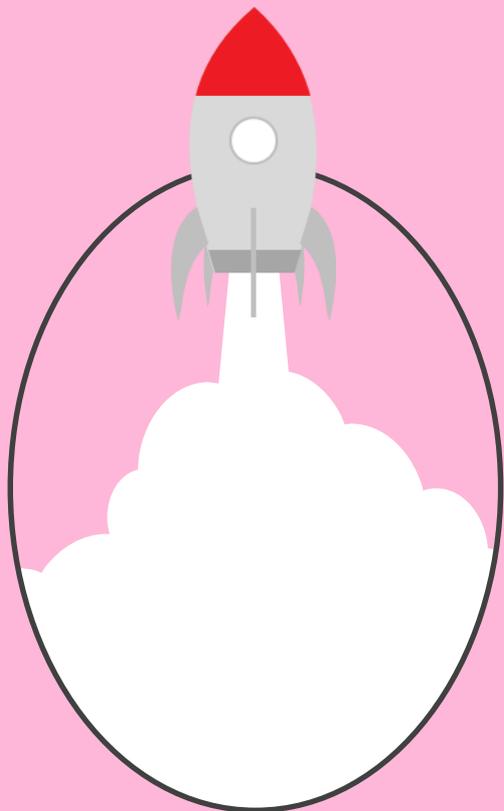
影響分析精確性

四班不一

難以因應共同難點，
設計針對性的跟進策略

信度與效度未明

難以保證評估
工具質素



善用評估數據促進學與教

評估分析工具



- 輸入每題佔分比重
- 輸入學生每題得分
- 多項選擇題輸入學生答案

item	P4_1_1	P4_2_1	P4_3_1	P4_4_1
full_mark	2	2	3	3
key			D	
option_count			4	
	2	0	C	3
	2	2	D	0
	2	0	D	3
	2	0	B	3
	0	2	D	3
	0	0	C	3
	2	0	B	3
	0	2	D	3
	2	0	D	0
	2	2	D	3
	2	2	D	3
	2	0	A	3
	2	0	D	3
	2	0	D	0
	2	2	D	3
	2	2	D	3
	2	2	B	0
	2	2	D	3
	2	2	D	3
	2	2	D	3

評估分析工具



01

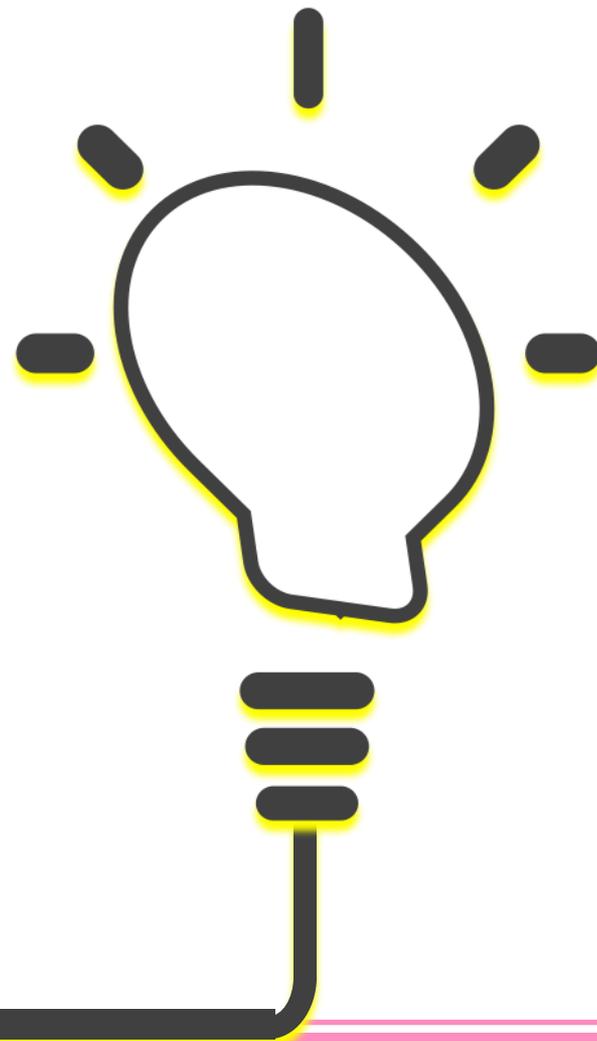
整份考卷的質素：
信度、區分度、深淺度

02

個別題目的質素及效度

03

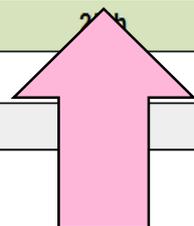
學生整體及個別表現





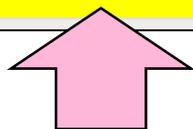
試卷	信度	平均	標準差	題目數
P4	0.79 好	62.99%	19.20%	17
最低	2.00%	中位數	75th	最高
8.00%		66.00%	78.00%	96.00%

[前往 "查看試卷"](#)



試卷信度高於**0.7**，表示評估結果一致和可信。

題目難度	區分度		總數
	好	需要注意	
太困難	0	0	0
合適	9	2	11
太容易	6	0	6
總數	15	2	17



試題區分度良好，題目設計切合學生的能力水平。

反思及展望： 評估促進學與教

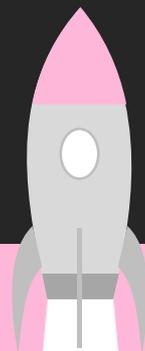


了解學習成效

診斷學習難點及原因

設計針對性的教學策略

優化評估工具



謝謝！